Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Увельская основная общеобразовательная школа

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО.
Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания состоит из следующих разделов:
**I. ЦЕЛЕВОЙ
Цель воспитания** обучающихся в школе:
• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
• формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
**Задачами воспитания** в школе являются:
• усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных
ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
• формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям
социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Увельской ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный
опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания
2. патриотического воспитания

3. духовно-нравственного воспитания
4. эстетического воспитания
5. физического воспитания
6. трудового воспитания
7. экологического воспитания
8. ценности научного познания

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Программа воспитания состоит из следующих модулей

1. Урочная деятельность

2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
3. Внешкольные мероприятия
4. Классное руководство
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
6. Самоуправление

7. Профориентация
8. Основные школьные дела
9. Организация предметно-пространственной среды
10. Социальное партнёрство

11. Профилактика и безопасность
12. Детские общественные объединения

13. Школьные медиа

14.Экскурсии, походы

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

****

**Содержание:**

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

 Календарный план воспитательной работы

Список литературы

**Пояснительная записка**

Рабочая  программа воспитания  МБОУ Увельской ООШ разработана:

- с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №  996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными  институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачивоспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**– гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);

**– патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

**– духовно-нравственное воспитание**обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с музейной комнатой), организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ  специальной операции на Украине);

**– эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона);

**– физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

**– экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

**–ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в конкурсе чтецов).

**1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей,обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

- способный воспринимать ичувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Раздел 2. Содержательный**

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ Увельская ООШнаходится в Красногорском районе Брянской области.Является основнойобщеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.МБОУ Увельская ООШ(далее школа) находится по адресу: Брянская область, Красногорский район ,с.Увелье, ул. Школьная, д.3.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, основанные на многолетней деятельности школы, как социокультурного центра села. Цель деятельности школы - формирование успешной, всесторонне развитой, социально адаптированной личности. Расположена школа на территории Яловскогосельского поселения в 25 км.от районного центра – пгт Красная Гора и имеет достаточно благоприятное социальное окружение. Школа, как центр развития детей и организации их досуга, взаимодействует и сотрудничает с учреждениями, расположенными на территории сельского поселения: сельской библиотекой, сельским ФАПОМ.Обучающиеся школы посещают учреждения культуры и дополнительного образования. МБОУ Увельская ООШ работает в одну смену. Пятидневная рабочая неделя. Учреждение филиалов не имеет.С сентября 2023 года в рамках дополнительного образования в школе начнет работу   школьный театр.Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др. Основными традициями воспитания в МБОУ Увельской ООШ являются- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Это такие мероприятия как: обрядовый праздник Ушестье, освобождение Красногорского района от немецко-фашистских захватчиков, посещение музейной комнаты, юбилей школы, посещение сквера имени И.Н.Лысенко, митинг у мемориальной доски воину-интернационалисту ГовенькоМ.А.Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Значимыми партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются:

* МБОУ ДО ДДТ (дом детского творчества),

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

* ОМВД России « Клинцовский» по Красногорскому району,
* Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В школе функционируют отряды: ЮИД «Светофор», отряд волонтёров «Мы вместе».Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работыоснованные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* + 1. **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

*-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками,способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир«Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»;

- «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественнорешать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

* + 1. **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

**Внеурочные занятия «Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной

истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине -

России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой

культуре.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или)

беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни

человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в

мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к

собственным поступкам.

**Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

**Основная цель:** развитие способности обучающихся применять приобретенные знания,

умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

Основные организационные формы: интегрированные курсы.

**Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и**

**потребностей обучающихся.**

**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как

основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в

жизни.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты,

решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии.

**Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.**

**Основная цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся,

удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и

интересов.

Основные организационные формы: занятия, связанные с освоением регионального

компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников школы,

занятия по дополнительному изучению учебных предметов или модулей.

**Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в**

**творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и**

**развитии способностей и талантов.**

**Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в

творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии

способностей и талантов.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих

объединениях; занятия школьников в спортивных объединениях; занятия школьников в

объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных

музеев).

**Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.**

**Основная цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных

умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность,

лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать

свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности

ЮИД, волонтерских отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим

требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач

конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной,групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или

иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств

информационно-коммуникационных технологий.

* + 1. **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + - * + внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам*(творческие конкурсы);*
				+ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
				+ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографийпроживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
				+ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
				+ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.
		1. **Модуль «Классное руководство»**

- осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «А,ну-ка, девочки!», «Новый год», торжественные митинги и др.

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями- предметниками.

* + 1. **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовыхусловий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	+ 1. **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ Увельская ООШ заключается в создании условий для выявления, поддержки развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

* **через деятельность выборного Совета школьников;**
* **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, к Дню матери, «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

***На индивидуальном уровне:***

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.
		1. **Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории –это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

 Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -9 классов**,** главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.Профориентационный минимум в МБОУ Увельская ООШ реализуется на основном уровне в следующих форматах:

***Урочная деятельность.*** Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

***Внеурочная деятельность.*** Она *включает*: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», классные часы(в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

***Воспитательная работа*.** Она *включает*: экскурсии на производство, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, реализации проектов «Россия –страна возможностей», Движение Первых» и т.д.)

***Дополнительное образование****.* Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

***Взаимодействие с родителями/законными представителями.*** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

* + 1. **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка«Добро не уходит на каникулы», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей поселка семьями учащихся праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: праздники здорового образа жизни, «День Учителя», «День космонавтики», «1 мая» и «День Победы».

**На школьном уровне:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

**День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

**Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности

«поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

**День Учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

**Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов.

**Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

***На уровне классов:***

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
	+ 1. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* + 1. **Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамкивоспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами;

-поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать своисилы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДДЮТ традиционной формы являются различные конкурсы. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

* + 1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

* разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

* встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед;
* беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
* привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

**На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете «Зарница»;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирныйдень гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

* индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.
	+ 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможностьполучить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др..

Действующее на базе школы детского общественного объединения -это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ«Движение первых» - программа«**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях«Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

* + 1. **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяются и нестандартные формы: урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео- путешествие.
* **школьный медиацентр**– созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.
* **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
	+ 1. **«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыковсамообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Зимний пейзаж»,«Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, цирк.

* + 1. **Модуль (региональный) «Патриотическое воспитание»**

Модуль патриотического воспитания разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для направления и определения форм организации патриотического воспитания. Подход непрерывности патриотического воспитания, посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, способствует успешному освоению детьми главных основ патриотического воспитания.

**Раздел 3. Организационный**

**Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

* 1. **Кадровое обеспечение**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся примернравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

-сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

-индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

-контроль оформления учебно-педагогической документации;

-проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

-участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

-участие в работе методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.
	1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.Осуществляется анализ классными руководителями совместно с учителем, и/о зам директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающейсовместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ учителем, и/о зам директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Таким образом они оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

-качеством проводимых в школе экскурсий;

-качеством профориентационной работы школы;

-качеством работы школьных медиа;

-качеством организации предметно-эстетической среды школы;

-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Ожидаемые конечные результаты**

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу,взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫ*****уровеньначальногообщегообразования*** |
| **Дела, события,мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ** |
| **Модуль«Урочнаядеятельность»** |
| Оформлениестендов(предметно-эстетическаясреда,нагляднаяагитацияшкольныхстендовпредметнойнаправленности) | 3-4 | сентябрь,втечениегода | педагоги-предметники,классныеруководители |
| Игровыеформыучебнойдеятельности | 3-4 | втечениегода | педагоги-предметники,классныеруководители |
| Интерактивныеформыучебнойдеятельности | 3-4 | втечениегода | педагоги-предметники,классныеруководители |
| Содержаниеуроков(поплануучителя) | 3-4 | втечениегода | педагоги-предметники,классныеруководители |
| Уроки по подготовке детей к действиям в условияхразличногородачрезвычайныхситуаций | 3-4 | 01.09 | классныеруководители |
| Международный день распространенияграмотности(информационнаяминутканаурокерусскогоязыка) | 3-4 | 08.09 | педагоги-предметники,классныеруководители |
| День защиты животных (минутка информации) | 3-4 | 04.10 | педагоги-предметники, классные руководители |
| Информационнаяминутканаурокахлитературного чтения поюбилейнымдатамписателей | 3-4 | 10.12 | педагоги-предметники,классныеруководители |
| ИнтерактивныеурокиродногорусскогоязыкакМеждународномуднюродногоязыка | 3-4 | 21.02 | педагоги-предметники,классныеруководители |
| Всемирныйденьиммунитета(минуткаинформации) | 3-4 | 01.03 | педагоги-предметники,классныеруководители |
| 450- летие со дня выхода первой Азбуки (печатной книги для обучения письму и чтению)Ивана Фёдорова (1574) | 3-4 | 14.03 | педагоги-предметники,классныеруководители |
| День земли (минутка информации) | 3-4 | 22.04 | педагоги-предметники,классныеруководители |
| Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(Деньпожарнойохраны) | 3-4 | 30.04 | учитель ОБЖ,классныеруководители |
| День детских общественных организаций России | 3-4 | 19.05 | учитель, и/о зам директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деньславянскойписьменностиикультуры | 3-4 | 24.05 | педагоги-предметники,классныеруководители |
| ДеньгосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 3-4 | 22.08 | педагоги-предметники,классныеруководители |
| Предметныенедели(пографику) | 3-4 | втечениегода | педагоги-предметники,классныеруководители |
| **Модуль«Внеурочнойдеятельности»** |
| Разговорыо важном | 1-4 | втечениегода | классныеруководители |
|  Функциональная грамотность | 1-4 | втечениегода | классныеруководители |
| Азбука родного края | 1 | втечениегода | классныеруководители |
| Природа родного края | 2 | втечениегода | классныеруководители |
| История родного края | 3 | втечениегода | классныеруководители |
| Культура родного края | 4 | втечениегода | классныеруководители |
| Школьный театр | 1-4 | втечениегода | классныеруководители |
| Мир подвижны игр | 1-4 | втечениегода | классныеруководители |
| **Модуль«Классноеруководство»** |
| Поднятиефлага.Исполнение Гимна.В/Д«Разговорыоважном» | 3-4 | каждыйпонедельник | классныеруководители |
| Проведение классных часов, участие в Дняхединыхдействий | 3-4 | втечениегода | классныеруководители |
| ПроведениеинструктажейсобучающимсяпоТБ,ПДД, ППБ | 3-4 | втечениегода | классныеруководители |
| Изучениеклассногоколлектива | 3-4 | втечениегода | классныеруководители |
| Ведениепортфолиособучающимисякласса | 3-4 | втечениегода | классныеруководители |
| Классныеколлективныетворческиедела | 3-4 | втечениегода | классныеруководители |
| Реализацияпрограммывнеурочнойдеятельностис | 3-4 | порасписанию, | классныеруководители |
| классом |  | втечениегода |  |
| Экскурсии | 3-4 | Поплану | классныйруководитель |
| Консультации с учителями-предметниками(соблюдениеединыхтребованийввоспитании,предупреждениеиразрешениеконфликтов) | 3-4 | позапросу | классныеруководители,учителя-предметники |
| **Модуль«Взаимодействиесродителями/законнымипредставителями»** |
| Классныеродительскиесобрания | 3-4 | 1 развчетверть | классныеруководители |
| Индивидуальныебеседысродителями неуспевающих детей | 3-4 | позапросу | классныеруководители,учитель, и/о соцпедагога |
| **Модуль«Основныешкольныедела»** |
| ДеньЗнаний | 3-4 | 01.09 | учитель, и/о зам директора по ВР,классныеруководители |
| Деньсолидарностивборьбестерроризмом | 3-4 | 04.09 | учитель, и/о зам директора по ВР,классныеруководители |
| Неделябезопасности | 3-4 | 18.09-22.09 | классныеруководители |
| Митинг, посвященный дню освобождения Брянщины от немецко- фашистских захватчиков. | 3-4 | 15.09 | учитель, и/о зам директора по ВР, волонтеры, классные руководители |
| Митинг, посвященный дню освобождения Красногорского района отнемецко – фашистских захватчиков. | 3-4 | 28.09 | учитель, и/о зам директора по ВР, волонтеры, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные 106- летию Героя Советского Союза И.Н.Лысенко | 3-4 | 06.09-08.09 | классныеруководители |
| Неделя литературы и музыки | 3-4 | 02.10-06.10 | Учитель музыки |
| Деньучителя | 3-4 | 05.10 | учитель, и/о зам директора по ВР ,классныеруководители |
| «В мирекниг»-к международномудню школьныхбиблиотек | 3-4 | 23.-25.10 | библиотекарь |
| Участие в мероприятиях, посвященных Днюнародногоединства | 3-4 | 02.11-06.11 | классныеруководители |
| Деньматери | 3-4 | 24.11 | учитель, и/о зам директора по ВР,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классныеруководители |
| Участиевакции«Каждойптичке–покормушке» | 3-4 | 07.11-10.11 | классныеруководители |
| «Дорогою добра» - к международному днюинвалидов | 3-4 | 01.12 | заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| День неизвестного солдата | 3-4 | 04.12 | классные руководители |
| День ГероевОтечества | 3-4 | 08.12 | классныеруководители |
| День прав человека | 3-4 | 11.12 | классные руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях  | 3-4 | 18.12-29.12 | учитель, и/о зам директора по ВР, классныеруководители |
| День памяти жертв Холокоста | 3-4 | 26.01 | заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| «Памятьсердца:непокоренныйЛенинград!» - 80- летие со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 3-4 | 26.01 | классныеруководители |
| «120- лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара | 3-4 | 22.01 | классныеруководители |
| Деньроссийскойнауки. 300-летие со времени основания Российской Академии наук(1724) | 3-4 | 08.02 | классныеруководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войскиз Республики Афганистан(1989) | 3-4 | 15.02 | классные руководители |
| «Веселыестарты»-коДнюзащитниковОтечества | 3-4 | 22.02 | классные руководители, учителя физическойкультуры |
| Концерт, посвященный Международномуженскомудню8Марта | 3-4 | 06.03 | учитель, и/о зам директора по ВР, классныеруководители,педагоги |
| 10 лет со ДнявоссоединенияКрыма сРоссией | 3-4 | 18.03 | классныеруководители |
| Всемирный день здоровья | 3-4 | 07.04 | классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных ДнюКосмонавтики | 3-4 | 8-12.04 | классныеруководители |
| Участиевмероприятиях,посвященныхпразднованиюДняПобеды(изготовлениеоткрытокдляветерановВеликойОтечественнойвойны,«ОкнаПобеды»,«Бессмертныйполк»и | 3-4 | 06.05-09.05 | учитель, и/о зам директора по ВРклассныеруководители,педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| др.) |  |  |  |
| «Я и моя семья» - конкурс рисунков кмеждународномуднюсемьи | 3-4 | 13.05 | учитель, и/о зам директора по ВР, классныеруководители |
| День детских общественных организаций России | 3-4 | 17.05 | учитель, и/о зам директора по ВР |
| **Модуль«Внешкольныемероприятия»** |
| Внешкольные мероприятия, в том числеорганизуемые совместно с социальнымипартнёрамиобщеобразовательнойорганизации | 1-4 | втечениегода | классныеруководители,социальныепартнеры |
| Внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогамипоизучаемымвобщеобразовательнойорганизацииучебнымпредметам,курсам,модулям | 3-4 | втечениегода | классные руководители, учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня  | 3-4 | втечениегода | классныеруководители,родительскийкомитет. |
| **Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»** |
| Оформлениевнешнегофасадаздания,классапривходевобщеобразовательнуюорганизациюгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации,субъектаРоссийскойФедерации,муниципальногообразования(флаг,герб)-изображениямисимволикиРоссийскогогосударствавразныепериодытысячелетнейистории,историческойсимволикирегиона.Оформлениешкольногоуголка-(название,девизкласса,информационныйстенд),уголкабезопасности | 3-4 | август-сентябрь | учитель, и/о зам директора по ВР, классныеруководители |
| РазмещениекартРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современныхиисторических,точныхистилизованных,географических,природных,культурологических, художественно оформленных, в том числе | 3-4 | померенеобходимости | классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| материалами,подготовленнымиобучающимися) |  |  |  |
| Организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска) государственного флага РоссийскойФедерации | 3-4 | каждыйпонедельник | учитель, и/о зам директора по ВР ,классные руководители |
| Подготовкуиразмещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга | 3-4 | согласноплана | классныеруководители |
| Организация и поддержание вобщеобразовательнойорганизациизвуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотической воспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнениегимнаРоссийскойФедерации | 3-4 | померенеобходимости | классныеруководители |
| Оформлениеиобновление«местновостей»,стендоввпомещениях,содержащихвдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивного гражданско-патриотического,духовно-нравственногосодержания,фотоотчётыобинтересных событиях,поздравления педагоговиобучающихся | 3-4 | втечениегода | классные руководители |
| Оформление,поддержание,использованиеввоспитательномпроцессе«местгражданскогопочитания»впомещенияхобщеобразовательнойорганизации или на прилегающей территории дляобщественно-гражданскогопочитаниялиц,мест,событийвисторииРоссии;мемориаловвоинскойславы,памятников,памятныхдосок | 3-4 | померенеобходимости | классныеруководители |
| Поддержание эстетического вида иблагоустройство здания, классов, | 3-4 | втечениегода | классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| доступных и безопасных рекреационных зон,озеленениетерриторииприобщеобразовательнойорганизации |  |  |  |
| Оформление, поддержание и использованиеигровых пространств, спортивных и игровыхплощадок | 3-4 | померенеобходимости | классныеруководители |
| Поддержаниевбиблиотекестеллажейсвободногокнигообмена,накоторыеобучающиеся,родители,педагогивыставляютдляобщегоиспользованиясвоикниги,братьдлячтениядругие | 3-4 | втечениегода | библиотекарь |
| Оформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников,церемоний,торжественныхлинеек | 3-4 | померенеобходимости | учитель, и/о зам директора по ВР ,классныеруководители |
| Обновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляцийидр.),акцентирующихвниманиеобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладеобщеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикиибезопасности | 3-4 | померенеобходимости | учитель, и/о соц педагога |
| **Модуль«Социальноепартнерство»** |
|  |
| ВзаимодействиесДДЮТ | 3-4 | втечениегода | учитель, и/о зам директора по ВР, классныеруководители |
| **«Профилактикаибезопасность»** |
| Месячникбезопасностижизнедеятельности(профилактикаДТП,пожарнойбезопасности,экстремизма,терроризма,беседы,классныечасыпоПДД,ПБ) | 3-4 | сентябрь | учитель ОБЖ, классныеруководители |
| ВсероссийскийоткрытыйурокпоОБЖ | 3-4 | 04.09 | учитель ОБЖ, классныеруководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного | 3-4 | 04.09-18.09 | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| маршрутаиналичиясветоотражающихэлементовуобучающихся |  |  |  |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозетеррористическогоакта | 3-4 | октябрь | учительОБЖ,классныеруководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ** |
| **Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»** |
| ВступлениеобучающихсявобъединениеРДДМ«Движениепервых»(первичноеотделение) | 3-4 | втечениегода | Ответственныйзаработу РДДМ |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДню знаний | 3-4 | 01.09 | классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДню туризма | 3-4 | 27.09 | классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюучителя | 3-4 | 05.10 | классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийской | 3-4 | 04.11 | классные |
| акции,посвященнойДнюнародногоединства |  |  | руководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюматери | 3-4 | 29.11 | классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции, посвященной Дню Героев Отечества,кинопросмотр | 4 | 09.12 | классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции«Подарикнигу»вМеждународныйденькнигодарения | 3-4 | 14.02 | классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюзащитникаОтечества | 3-4 | 22.02 | классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойМеждународномуженскомудню | 3-4 | 07.03 | классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюсчастья | 3-4 | 20.03 | классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюсмеха | 3-4 | 01.04 | классныеруководители |
| Дниединыхдействий:участиевоВсероссийскойакции,посвященнойДнюПобеды | 3-4 | 06.05-08.05 | классныеруководители |
| **Модуль«Школьныемедиа»** |
| Библиотечныеуроки.Ознакомительнаяэкскурсия | 1 | 14.09–21.09 | библиотекарь,классныеруководители |
| Книжныевыставки,стенды,информационныеуголкиосвещающиедеятельностьвобластигражданскойзащиты,правилаповеденияобучающихся | 3-4 | 02.10-09.10 | библиотекарь,учитель ОБЖ |
| Информационная и книжная выставка «Деньсолидарностииборьбыстерроризмом» | 3-4 | 04.09-20.09 | библиотекарь |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты,подкасты,посвященныеДнюнародногоединства | 3-4 | 02-06.11 | классныеруководители |
| УчастиевоВсероссийскойакции«Часкода» | 3-4 | 01.12-04.12 | классные руководители, учительинформатики |
| Кинолектории, посвящённые освобождениюЛенинградаотфашистскойблокадыиДнепамятижертвхолокоста | 3-4 | январь | классныеруководители |
| Участие в акциях, посвященных женскому дню – 8 марта | 3-4 | 01.03-08.03 | классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитникаОтечества | 3-4 | февраль | классныеруководители |
| Неделядетскойкниги.Комплексмероприятийврамкахнедели. | 3-4 | апрель | библиотекарь,классныеруководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты,подкасты, посвященные Дню Победы  | 3-4 | 01.05-09.05 | классныеруководители |
| Кинолектории,посвященныеДнюПобеды | 3-4 | май | классныеруководители |
| **Модуль«Экскурсии,экспедиции,походы»** |
| Экскурсии по памятным местам села | 3-4 | втечениегода | классныеруководители,родительскийкомитет |
| Экскурсиипопатриотическойтематике,раннейпрофориентации | 3-4 | втечениегода | классныеруководители,родительскийкомитет |
| Походы выходного дня, экскурсии | 3-4 | втечениегода | классныеруководители,родительскийкомитет |
| Онлайн- экскурсии по тематическим направлениям | 3-4 | втечениегода | классныеруководители |

Корректировкапланавоспитательнойработы***уровняначальногообщегообразования***возможносучетомтекущихприказов,постановлений,писем,распоряженийМинистерствапросвещения

**Список литературы**

1. ВОСПИТАНИЕ+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. - ISBN 978-5-905736-56-8;
2. Костромина И.В., Проектирование школьной программы воспитания. – Электронный ресурс. Режим доступа:
[https://kriro.ru/upload/iblock/047/Проектирование%20школьной%20программы%20воспита](https://kriro.ru/upload/iblock/047/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0)ния.pdf, - Дата обращения: 02.12.2020
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 года N 21 «Об утверждении Методических рекомендаций
об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений». - Электронный ресурс. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901968988, - дата обращения: 30.11.2020
4. Примерная рабочая программа воспитания. - Электронный ресурс. Режим доступа: http://form.instrao.ru
5. Письмо Минпросвещения России N АР-1951/06 от 18.07.2022 об актуализации примерной рабочей программы воспитания;
6. Степанов П.В. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). - ISBN 978-5-905736-57-5т
7. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Электронный ресурс. Режим доступа:
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075
8. Примерный календарный план ВР на 2022-2023 учебный год, утверждён приказом Министерства Просвещения N ДГ-120/06 нн от 10 июня 2022 г